

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

Программа деятельности инновационной площадки

Тема: Формирование функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы как основы ключевых компетенций.

Руководитель инновационной площадки: Козинец О.Ф, заместитель директора МАОУ СОШ №3 по УВР.

Научный руководитель: Банников Алексей Львович, Отличник образования РБ, ЦНППМПР ГБПОУ УМПК г. Уфы

Научный консультант: Гумерова Фарида Фаткулловна, к.п.н., директор ЦНППМПР ГБПОУ УМПК г. Уфы.

Наименование образовательной организации: «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан».

Почтовый адрес: 453571, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул.40 лет Победы, дом 3

Телефон (факс): 8(347) 2-10-40

Электронный адрес: schoole_3@mail.ru

Адрес сайта: <https://schoole3.02edu.ru/>

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредители: Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

Учреждение находится: на муниципальном финансировании.

СВЕДЕНИЯ о ведущих специалистах инновационной площадки

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Преподаваемые предметы	Квалификац ия
1.	Арсланова Эльвира Ражаповна	Башкирский гос. педагогический институт – 1996	Русский язык. Математика. Чтение. ОДНК. Окружающий мир. Технология. Изобразительное искусство.	Высшая
2.	Баймова Зиля Вакилевна	Магнитогорский государственный университет- 2007	Русский язык, литература.	Первая
3.	Брюхань Анна Николаевна	Магнитогорский государственный университет, 2002 г., специальность: математика, квалификация: учитель математики	Математика. Финансовая грамотность, Внеурочная деятельность	Первая
4.	Жарова Алла	Туркменский государственный	Математика.	Высшая

	Александровна	университет -1978	Алгебра. Геометрия.	
5.	Шагалина Динара Гарифьяновна	Башкирский государственный университет им. 40 – летия Октября - 1981. Специальность: математика, квалификация: учитель математики	Математика. Алгебра. Геометрия. Физика.	Высшая
6.	Устинова Наталья Михайловна	Шадринский государственный педагогический институт - 1996	Русский язык. Математика. Чтение.. ОДНК Окружающий мир. Технология. Изобразительное искусство.	Высшая
7.	Журихина Ольга Брониславовна	Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова - 2001	Русский язык. Математика. Чтение. ОДНК. Окружающий мир. Технология. Изобразительное искусство.	Первая
8.	Сафонова Людмила Евгеньевна	Магнитогорский государственный педагогический институт - 1993	Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.	Высшая
9.	Малахова Ольга Викторовна	Башкирский государственный педагогический университет – 2001	Педагог – психолог.	Первая
10	Муразымова Лэйсан Маликовна	Магнитогорский государственный университет – 2010	Социальный педагог.	Первая

Тема: Формирование функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы как основы ключевых компетенций.

Руководитель инновационной площадки: Козинец Оксана Фёдоровна

Научный руководитель: Банников Алексей Львович, Отличник образования РБ, ЦНППМПР ГБПОУ УМПК г. Уфы;

Научный консультант: Гумерова Фарида Фаткулловна, к.п.н., директор ЦНППМПР ГБПОУ УМПК г. Уфы.

Основание проведения инновационной работы:

- Устав ОО
- Программа развития МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье

- Положение об инновационной деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК г. Уфы
- Соглашение о сотрудничестве в области образования с ЦНППМПР ГБПОУ УМПК г. Уфы
- СанПиНЫ

Материально-техническая база: материально-техническая база МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье.

Сроки инновационной деятельности: с 10.12.2021 по 10.12.2024 г.г.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало эксперимента: 10.12.2021 г.

Время предполагаемого завершения: 10.12.2024 г.

Актуальность: Великий психолог и лингвист А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности. Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 гг.), у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников в возрасте 15 лет недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях.

Многие ученые видят причину в сложившейся ситуации в том, что процесс обучения в отечественной школе недостаточно практико-ориентирован, как бы отгорожен от реалий окружающей жизни.

Задания на развитие функциональной грамотности не находят широкого применения в практике российской школы. ОГЭ и ЕГЭ направлены на оценку предметного знания — знания фактов и умений решать типовые задачи. Они не оценивают компетентность как умение действовать в нестандартной жизненной ситуации.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует

их функциональная грамотность. Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Определение, которое дают сегодня философия и социология, человеку, востребованному современным обществом, – *homolegens* («человек читающий»).

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной жизни.

2018 году Россия заняла 31-е место по уровню читательской грамотности.

В современной жизни происходят постоянные глобальные процессы информатизации и цифровизации, каждый год увеличивается поток текстовой информации, предъявляются новые требования к ее анализу, переработке, систематизации. Сложившаяся ситуация подталкивает читательскую культуру к пренебрежению чтением.

Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же русский язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил.

Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.

В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации). Способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе.

Россия – самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству усвоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества. 35 % населения никогда не читают, 43 % – от случая к случаю, лишь 22 % читают каждый день. Читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3 % россиян. Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития

чтения, констатируют: «Современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

По результатам диагностики, при переходе в 5 класс у 40-45% учащихся выявлен низкий уровень читательской грамотности. Из 40% у каждого второго учащегося страдает навык осмысленного чтения. Наибольшие затруднения вызывают задания, относящиеся к группе читательских умений – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения, интерпретировать – прояснить для самого себя информацию содержащуюся в тексте, вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста.

Поэтому, в целях подготовки к основной школе, дополнительного ресурса для повышения качества образования мы выбрали формирование функциональной читательской грамотности в 3,4,5 классе.

Баллы PISA по чтению сильно связаны с баллами по математической грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход;
- б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные)/

Именно обеспечение практической и прикладной направленности математического образования и составляет сущность компетентностного подхода к обучению математике. Имеется в виду направленность на решение жизненных проблем, к действиям в реальных условиях, в различных плоскостях: когнитивной, эмоционально-ценостной.

С целью выделения основных элементов математической подготовки в 5-х и 7-х классах, а также уточнения предметных недочётов в математической подготовке российских учащихся, были проанализированы задания в исследований PISA-2015 и PISA-2018, результаты выполнения которых оказались ниже средних международных и не превышали 40%

Исследование показало, что невысокие результаты российских учащихся связаны с недостаточным овладением некоторым обязательным предметным материалом:

– курса математики 5–6-х классов, который не актуализируется в 7–9-х классах (например, действия с обыкновенными и десятичными дробями, проценты, пропорции, отношения), курса математики 9-го класса, который связан с числовыми последовательностями.

Усвоения базисных основ математики, в большинстве своем, происходит в 5-6 классах, поэтому важно, чтобы на данном этапе обучения на первом плане стояло развитие математической грамотности учащихся.

Поэтому в целях профилактики снижения мотивации учащихся, дополнительного ресурса для повышения качества образования, развития логического абстрактного мышления для решения широкого спектра жизненных, задач мы выбрали формирование функциональной математической грамотности в 6,7,8 классе.

Новизна: построение траектории развития функциональной грамотности обучающихся в рамках преемственности обучения между начальным и средним звеном общеобразовательного учреждения.

Цель: внедрение эффективной модели инновационной деятельности формирования функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы для достижения новых образовательных и воспитательных результатов.

Объект исследования: учебный и воспитательный процесс в МАОУ СОШ №3

Предмет исследования: процесс развития функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы в системе образовательного процесса школы МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье.

Задачи:

1. Провести системный анализ теории и практики развития функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы.

2. Разработать и апробировать модель инновационной деятельности по формированию функциональной читательской, математической грамотности

обучающихся начальной и основной школы на базе МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье.

3. Внедрить механизмы, методы и формы формирования функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы в образовательный процесс.

4. Вести непрерывный мониторинг формирования и оценки состояния функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов по эффективному формированию функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы.

6. Привлечение родителей к процессу социализации и мотивации, обучающихся МАОУ СОШ №3.

Гипотеза исследования:

При условии создания, модели инновационной деятельности по формированию функциональной читательской математической грамотности обучающихся начальной и основной школы МАОУ СОШ №3 смогут повысить образовательные результаты, уровень социализации.

Методы исследования:

1.Научно-методический анализ действующих учебных программ.

2.Метод математико-статистической обработки данных.

3.Сравнительный анализ данных мониторинга.

4.Педагогический эксперимент:

- анкетирование (в т.ч., анкетирование социальной, мотивационной активности);

-тестирование (предметное, психологическое, профориентационное);

-наблюдение (объект – процесс учебной и вне учебной деятельности обучающихся).

5. Синергетический метод.

6. SWOT- анализ.

7. Метод SMART.

Практическая значимость:

Создание эффективной модели инновационной деятельности по формированию функциональной читательской математической грамотности обучающихся начальной и основной школы способной развить творческую и познавательную активность, личностные качества обучающихся. Совершенствовать опыт педагогов, участвующих в экспериментальной площадке

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Результаты эксперимента можно будет оценить по следующим критериям:

-положительная динамика индивидуальных образовательных показателей.

-динамика результатов участия обучающихся на олимпиадах, в соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;

-повышение мотивации обучающихся к обучению посредством:

А) повышения интереса к изучению предметов учебного плана;

- Б) снижения уровня тревожности;
- В) использования творческого подхода в составлении заданий и их решений (личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы в составлении заданий);
- повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем функциональной читательской, математической грамотности.

Способы достижения результата

(психолого-педагогические, управленческие и ресурсные)

Психолого-педагогическими способами являются:

- выявление качественных характеристик личности обучающихся;
- формирование банка диагностических методик индивидуального развития, познавательных возможностей, способностей, ценностных ориентаций;
- учебно-методическое обеспечение развития по программе формирования функциональной грамотности;
- организация работы инновационной площадки по данной теме;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам критериев и показателей достижения определенного уровня развития, качественных характеристик их способностей.

Управленческие способы достижения результата:

- подбор педагогов-новаторов и научного руководителя;
- заключение соглашения о совместной деятельности с ЦНППМР при ГБПОУ УМПК г. Уфы;
- своевременные срезы результатов исследования (входные, промежуточные и итоговые), их обработка;
- регулярные отчеты о ходе исследований;
- проведение консультаций с педагогами ЦНППМР, специалистами области функциональной грамотности, оценки качества образования.

Ресурсные способы достижения результата предполагают бюджетное финансирование инновационной работы, развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов.

Календарный план реализации инновационной деятельности

Наименования работ	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительный этап		
<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение темы инновационной площадки, назначение руководителя и консультанта площадки. - Подготовка документации к открытию инновационной площадки. 	декабрь 2021 г.	Участники инновационной пло-

<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение на педагогическом совете вопроса создания инновационной площадки. - Разработка программы инновационной деятельности. - Подготовка рекомендаций по учебно-методическому обеспечению программы. - Обсуждение темы инновационной площадки в органе управления образования. - Согласование деятельности с ЦНППМПР ГБОУ УМПК г. Уфы; - Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме формирования функциональной грамотности. - Разработка тематических планов, рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций. - Выработка тактики организации инновационной работы (создание локальных актов по управлению экспериментом). - Формирование и развитие материально-технической базы эксперимента. - Утверждение программы инновационной площадки. - Открытие инновационной площадки. 	5.12.21 6.12.21 В течение месяца 10.12.21 10.12.21	щадки
--	--	-------

Основной этап

<ul style="list-style-type: none"> - Создание диагностических материалов начальной диагностики уровня развития функциональной грамотности обучающихся. Создание кейсов. - Функционирование инновационной площадки. -Совместные мероприятия с ЦНППМПР при ГБПОУ УМПК г. Уфа. - Ежегодное проведение тематической методической недели «Функциональная грамотность педагога и ученика – залог успеха!» - Проведение промежуточной диагностики обучающихся. -Систематическое проведение контрольных срезов по программе инновации. -Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам динамики показателей уровня развития и качественных характеристик 	январь-февраль 2022 по отдельно-му Плану первая декада марта май 2022 март-апрель в течение 2022-2023г	Автор-ский коллек-тив. Научный руково-дитель ИП. Руково-дитель ИП. Автор-ский коллек-тив Руково-дитель ИП.
--	---	--

<p>способностей обучающихся.</p> <p>-Участие в работе научно-практических конференций, семинаров различного уровня.</p> <p>- Разработка учебно-методического обеспечения программы.</p> <p>- Освещение работы инновационной площадки в социальных сетях.</p>	<p>сентябрь 2022-ноябрь 2024</p> <p>сентябрь-декабрь 2024</p> <p>сентябрь 2022-ноябрь 2024</p>	<p>Автор-ский коллек-тив</p>
Заключительный этап		
<p>- Проведение итоговой диагностики эффективности инновационной программы.</p> <p>- Обобщение результатов инновационной деятельности.</p> <p>-Описание лучших педагогических практик по формированию функциональной читательской, математической грамотности как основы ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>- Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня.</p> <p>- Отчет по инновационной работе.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2024</p>	<p>Админи-страция и автор-ский коллек-тив</p>

Основная идея проекта и ожидаемый результат

- достижение новых образовательных результатов на основе формирования функциональной читательской, математической грамотности обучающихся.

Результаты работы ИП для обучающихся:

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности
- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения
- Расширяет тематику изучаемого материала
- Демонстрирует способности, невостребованные основным общим образованием
- Повышает роль самостоятельной работы
- Способствует профессиональному самоопределению обучающихся
- Формирует положительные личностные качества:
- чувствовать себя востребованным в социуме;
- максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика и реальной жизни;
- раскрыть свои ресурсы и способности;

-получить возможность самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности;

-приобрести навыки самообразования.

Результаты ИП для педагогического коллектива:

- овладение методами формирования функциональной читательской, математической грамотности;

- овладение приемами инновационных методик обучения;

Результаты ИП для образовательного учреждения:

- адекватность современным требованиям образования и воспитания;

- объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;

- появление новых перспектив для развития обучающихся.